

Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционной работе с детьми с ТНР

Ермолина Т.Н.

учитель – логопед высшей квалификационной категории,

Воеводина Е.В.

педагог-психолог высшей квалификационной категории,

Кузенкова О.М.

учитель – логопед высшей квалификационной категории

МБДОУ Детский сад № 183.

г. Архангельск.



Мозжечковая стимуляция с использованием балансира – специально разработанный комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.

Метод мозжечковой стимуляции представляет собой интеграцию физических упражнений на специальных балансировочных тренажёрах и когнитивное воздействие, в результате чего деятельность мозжечка активизируется и обеспечивается связь с другими мозговыми структурами, в т.ч. межполушарное взаимодействие.

Целью данных упражнений является развитие двигательных качеств и научение мозга правильно анализировать информацию от органов чувств.

Именно эта база, в свою очередь, будет способствовать развитию концентрации внимания, памяти и понимания, речевых способностей, формированию навыков чтения и письма, математических навыков.

- Мозжечковая стимуляция – это не просто упражнение на одном тренажере, это программа упражнений, которая может в себя включать использование разного оборудования:
- тренажер с биологической обратной связью «Стабилоплатформа» (обычно применяется у детей от 5 лет)
- балансировочные доски и платформы (доска Бильгоу, спортивные балансиры)
- упражнения на равновесие и координацию из цикла лечебной физкультуры.

Актуальность

На сегодняшний день мы наблюдаем рост числа детей с нарушениями в развитии речи, что заставляет нас искать методы способствующие улучшению развития произношения, психических процессов и конечно моторной сферы, и развития речи в целом. Такой метод служит балансировочная доска, которая с помощью мозжечковой стимуляции.

Дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Им свойственны отставание в развитии двигательной сферы, эмоциональная возбудимость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие длительных волевых усилий, что значительно осложняет процессы их обучения и воспитания.

Область применения

- Нейропсихология
- Дефектология
- Логопедия
- Коррекционная и специальная педагогика
- Реабилитация и восстановление
- Неврология
- Лечебная физкультура
- Геронтология
- Различные виды спорта

Показания к применению

- Нарушение внимания
- Повышенная двигательная активность, поведенческие расстройства
- Нарушение осанки
- Нарушения работы вестибулярного аппарата
- Трудности в обучении
- Нарушения устной и письменной речи
- Нарушения координации движений и моторной неловкости
- Дисграфия
- Дислексия
- Диспраксия
- Нарушения аутического спектра
- ЗПР, ЗРР, ММД, СДВГ

Противопоказания к проведению мозжечковой стимуляции:

- Различные формы эпилепсии и повышенной судорожной готовности.
- Органические нарушения головного мозга, психические и нервные заболевания, если упражнения с применением тренажера провоцируют ухудшение состояния ребенка.



Алгоритм работы

- I блок - освоение балансира: рассчитан на детей 4-5 лет, и тех детей, которые только начали осваивать на балансир.

Задачи I блока:

- Развивать умение удерживать равновесие, координацию движений.
- Улучшать осанку, гибкость.
- Укреплять опорно-двигательный аппарат.
- Развивать слуховое внимание.
- Расширять пассивный словарь.

Алгоритм работы

- II блок - комплекс упражнений с движениями: рассчитан на детей, которые научились держать баланс.

Задачи II блока:

- Развивать ловкость, проприоцепцию, скорость реакции.
- Развивать межполушарное взаимодействие.
- Развивать зрительно-моторную координацию, концентрацию внимания .
- Развивать тактильное восприятие.
- Развивать и совершенствовать артикуляционную и тонкую моторику, ставить и автоматизировать звуки.
- Развивать память.
- Закреплять знание лексических тем.

Упражнения I и II блоков



Алгоритм работы

- III блок - комплекс упражнений на координацию речи с движением: рассчитан на детей, которые уверенно держатся на балансире.

Задачи III блока:

- развивать слуховое восприятие и внимание
- Развивать координацию зрительных и моторных стимулов, моторное планирование,
- Формировать и развивать межполушарные связи.
- Развивать внимание, память, и мышление;
- Развивать артикуляцию, дикцию, дыхание, интонационную выразительность речи;
- Развивать фонематический слух, формировать лексико-грамматическую сторону речи.

Некоторые варианты логопедической работы с использованием балансира



«Мыльные пузыри»

Ребенок выдувает мыльные пузыри, соблюдая правила: щеки не надувать, плечи не поднимать.



«Веселая зарядка»

Ребенку предлагается, стоя на доске, выполнять динамические артикуляционные упражнения под темп метронома или под ритмичную музыку («часики», «футбол», «чистим зубки», «вкусное варенье» и др.)



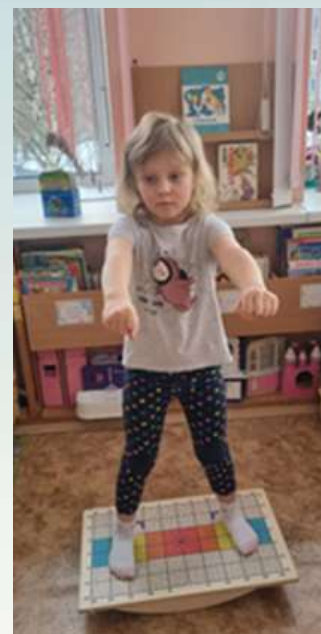
«Суджок»

Ребенку предлагается, стоя на доске, нарисовать буквы на ладошке, проговаривая: «Ежика в руке кручу, с буквой «А» играть хочу. Две палочки наискосок, а между ними поясок»



«Колечки»

Ребенку предлагается надевать на каждый палец кольцо-пружинку, проговаривая:
У девочек и мальчиков
На руке пять пальчиков:
Палец большой - парень с душой,
Палец указательный - господин влиятельный,
Палец средний - тоже не последний.
Палец безымянный - с колечком ходит чванный,
Пятый - мизинец, принёс вам гостинец.



«Раз, два, три-повтори»

Руки вперёд (вверх, в стороны, назад), в кулачок, разожми-на бочок. Ребёнок выполняет движения по инструкции.



«Учим вместе с ежиком»

Ребенку предлагается произнести чистоговорку или стихотворение, перекладывая мячик-ежик из руки в руку, в соответствии с ритмом.



«Слушай и делай»

Ребенку предлагается выполнять действия в соответствии с услышанным звуком, наличием заданного звука в слове.



«Попробуй, повтори»

Взрослый показывает карточку. Ребенок рассматривает ее, воспроизводит изображенные на них позы или жесты и замирает. Через определенное время (можно использовать для этого песочные часы) ведущий проверяет правильность выполнения задания.



«Покажи и замри»

Взрослый предлагает ребенку послушать инструкцию, содержащую предлог и выполнить задание с предметом, например «Положи мешок на голову». Спрячь мешок за спину». «Расположи мешок перед грудью»



**«Кубик бросай,
предложение
составляй»**

Ребёнок бросает кубик,
рассматривает картинку,
составляет предложение
(усложнение - называет
количество слов в
предложении, выделяет
предлог)

**«Букву доставай-
слово называй!»**

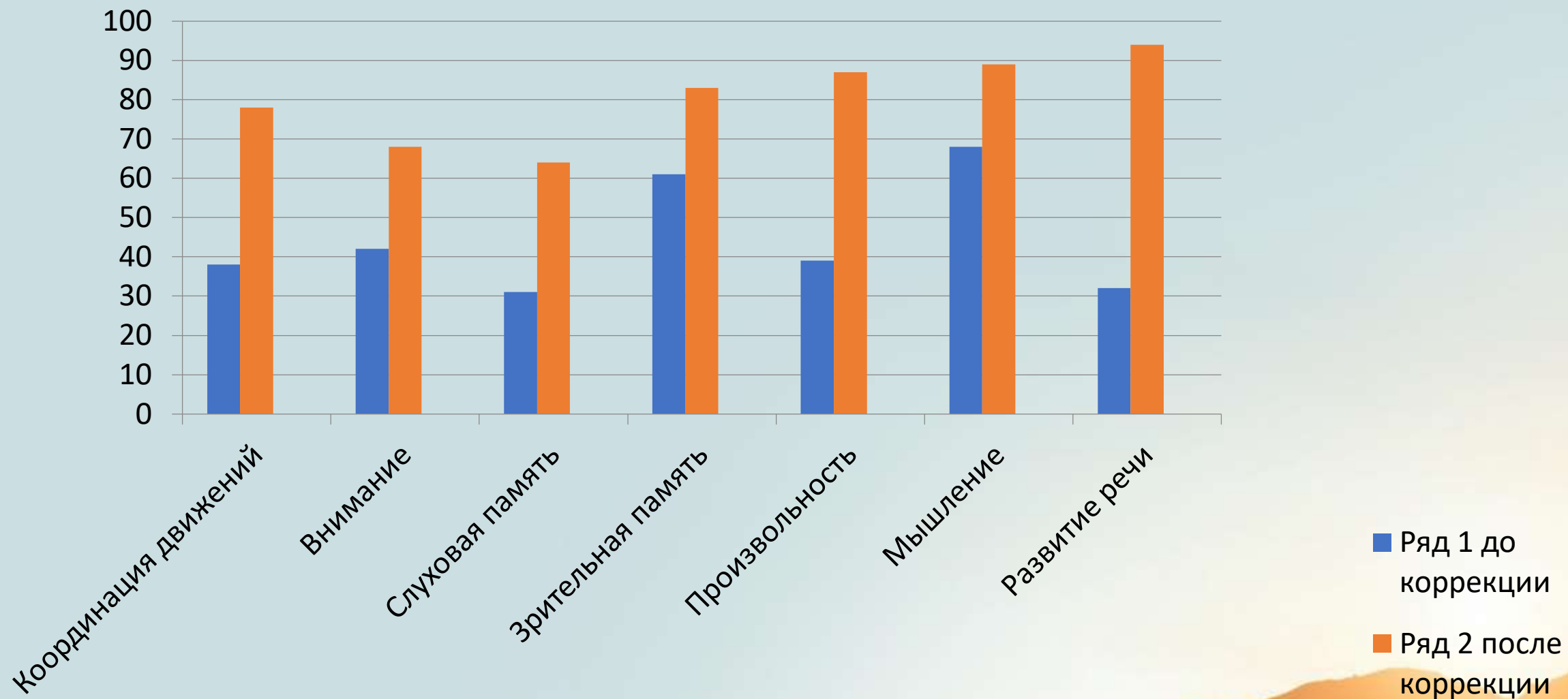
Ребёнку предлагается (пока
идет завод бомбочки)
вытянуть из мешочка
карточку с буквой, назвать
её, подобрать слово,
содержащее заданный звук
(усложнение- звук в
определённой позиции-
начало, середина, конец
слова)



Результаты

- - улучшение концентрации и внимания;
- - развитие интеллектуальных способностей;
- - улучшения зрительно-моторной координации;
- - развитие пространственного восприятия и воображения;
- - развитие всех видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, звуковой, образной, а особенно двигательной и других;
- - развитие двигательных способностей: скорости реакции, ловкости;
- - развитие восприятия устной речи, его автоматизация ,что свою очередь является основой для формирования и развития собственной речи и навыков письма;
- - развитие эмоционально-волевой сферы;
- - повышение выносливости, работоспособности на занятиях;
- - нормализация поведения;
- - личностные изменения

Итоги коррекционно-развивающей работы с использованием мозжечковой стимуляции



Библиография

- 1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. Москва: Юрайт, 2019. 336 с. URL: <https://urait.ru/bcode/437760> (дата обращения: 15.01.2021).
- 2. Джин Айрес, Джефф Роббинс Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. 3-е изд. М.: Теревинф, 2015.
- 3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
- 4. Псеунок А.А. Анатомия мозга. Майкоп: Аякс, 2002.
- 5. Овсянникова Т.Ю. Опыт использования аппаратной мозжечковой стимуляции в психологической коррекции эмоционального состояния у детей с РАС / Т.Ю. Овсянникова, А.В. Шорина, С.Р. Мусаитова // Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции / ред. А.В. Хаустова. Москва, 2018.
- 6. Хвост А.М. Мозжечковая стимуляция – работа мозга и физическая активность детей от трех лет с особенностями развития // Сборник материалов региональной студенческой научно-практической конференции / ред. И.В. Молдаванова. Новосибирск, 2019.
- 7. Балашова Э.В. Технология мозжечковой стимуляции в работе дефектолога и логопеда с применением тренажеров баланса / Балашова Э.В., Баранова Г.А., Горбачева Т.В. // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». 2020. №3.
- 8. Девляшова Н. Мозжечковая стимуляция - занятия на балансировочной доске. Упражнения для развития вестибулярного аппарата [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/334485/mozjehkovaya-stimulyatsiya-zanyatiya-nabalansirovochnoydoske-uprajneniya-dlya-razvitiya-vestibulyarnogo-apparata>
- 9. Матросова Т.А. Роль мозжечковой стимуляции в развитии функционального базиса речи у детей с РАС / Матросова Т.А., Бекельман В.К. // Медработник дошкольного образовательного учреждения. 2020. №5.
- 10. Подлиняев О.Л., Морнов К. А. Актуальные проблемы нейропедагогики // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 3.
- 11. Педяш Н.А. Мозжечковая стимуляция – метод двигательной нейропсихологической коррекции. URL: <https://www.b17.ru/article/113707/>
- 12. Помазкова Н.А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития / Помазкова Н.А., Усмакова О.В. // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. №8(35). С.54-61. 13. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015. №3.